



**Universidad Juárez del Estado de Durango**  
**Facultad de Ciencias Forestales**



*Programa de Unidad de Aprendizaje*  
*Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales*

**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>		<b>2. Clave : TO4F041</b>			
Educación Ambiental					
<b>3. Unidad Académica</b>					
Facultad de Ciencias Forestales					
<b>4. Programa Académico</b>			<b>5. Nivel</b>		
Ingeniero en Ciencias Forestales			Licenciatura		
<b>6. Área de Formación</b>					
Básica					
<b>7. Academia</b>					
Ciencias Básicas.					
<b>8. Modalidad</b>					
<b>Obligatorias</b>	<b>X</b>	<b>Curso</b>		<b>Presencial</b>	
<b>Optativas</b>		<b>Curso-taller</b>		<b>No presencial (virtual)</b>	<b>X</b>
		<b>Taller</b>		<b>Mixta</b>	
		<b>Seminario</b>			
		<b>Laboratorio, Práctica de campo</b>			
		<b>Práctica profesional</b>			
		<b>Estancia académica</b>			
<b>9. Pre-requisitos</b>					
Estar debidamente inscrito en el Programa Educativo					

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3		3		6
<b>11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación</b>				
Juan Carlos Herrera Cárdenas				
12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación		
20/11/2015	DD/MM/AAAA	D/MM/AAAA		

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
<b>13. Presentación</b>
<p>El Modelo Educativo de la UJED contempla que un sello distintivo será la formación <i>humanista y ambientalista</i>, es decir, todos los programas académicos de la universidad deberán contemplar en el primer semestre esta asignatura.</p> <p>Esta se centra en su forma de educar más en el ser humano que en la técnica y en los productos que reditúan de su trabajo y se apoya en la premisa de que la educación del ser humano y la adquisición del conocimiento, en cualquier área, no puede realizarse al margen de una conciencia clara por el aprecio, respeto por la dignidad humana; así mismo por el cuidado del medio ambiente en el que vive.</p> <p>El programa de <i>Educación Ambiental</i> contempla los temas más relevantes de la crisis ambiental, para lo cual se plantea que el alumno conozca que es lo que se ve afectado en el medio ambiente y las diferentes formas que lo ocasiona y como actuar para la solución de dichos problemas desde el punto de vista práctico.</p> <p><b>Caracterización de la Unidad de Aprendizaje</b></p> <p>Dentro de las acciones de implementación del programa de <i>Educación Ambiental</i> es fomentar la conciencia entre los alumnos a través del cultivo de valores en torno al medio ambiente y los recursos naturales así como la manera de cómo contribuir para su mejora y preservación.</p> <p>La modalidad en la que se imparte es la Virtual la cual propicia un cambio en el paradigma educativo con la ayuda de las <i>Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>, en la que el internet se constituye como una herramienta esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, en la que se modifica el rol del profesor y se convierte en un facilitador de información, analista crítico de las áreas de aprendizaje, un guía de estudio, un evaluador de la capacitación del alumno.</p> <p>En esta modalidad el ambiente que permite la <i>teleformación</i> es llamado e-learning, que según Rosenberg, (2001), es un sistema de <i>teleformación</i> que</p>

aprovecha las herramientas del internet para convertirlas en un medio que permita la impartición de acciones formativas no presenciales.

La meta fundamental del *Programa de Educación Ambiental* es lograr que los alumnos universitarios tengan conciencia del medio ambiente y se interesen por él y por sus problemas, causas y consecuencias de su deterioro y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos de trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

#### 14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

##### Competencias Genéricas

##### COMUNICACIÓN

###### Nivel 1.

1. Identifican y comprenden la importancia y trascendencia de la comunicación a través del pensamiento y el lenguaje.
2. Expresan de forma oral y escrita ideas y pensamientos de manera coherente y lógica.
4. Elaboran y exponen esquemas relevantes como mapas conceptuales, mentales y resúmenes en español y/o en un segundo idioma.

###### Nivel 2.

1. Expresan y argumentan de forma oral y escrita ideas y pensamientos de manera coherente y lógica en español y/o en un segundo idioma.
2. Comunican ideas de forma oral y escrita estableciendo relaciones entre lo que leen y lo que entienden

###### Nivel 3

1. Asumen una postura crítica para comunicarse de forma oral y escrita en español y/o en un segundo idioma, y establecen comunicación en equipos de trabajo

##### PENSAMIENTO CRITICO

###### Nivel 1.

2. Identifica y formula problemas del entorno, con claridad y precisión.

###### Nivel 2.

1. Analiza las partes, cualidades, las múltiples relaciones, propiedades y componentes de un problema.

###### Nivel 3.-

1. Sintetizan las partes, cualidades, las múltiples relaciones, propiedades y componentes de un problema.

##### LIDERAZGO COLABORATIVO

###### Nivel 1.

2. Definen un propósito en común con el equipo de trabajo: objetivos y metas claramente identificados.

	<p><b>Nivel 2.</b> 2. Captan las necesidades y los intereses de las personas integrantes del equipo de trabajo por medio del diálogo</p> <p><b>Nivel 3.</b> 1. Definen la secuencia de las actividades de un proyecto, estimando su duración y las fechas de inicio y término de cada una de ellas.</p> <p><b>CIUDADANIA</b></p> <p><b>Nivel 1</b> 1. Se basan en normas y criterios de comportamiento identifica la diversidad de principios éticos, resultado del contexto en que se desenvuelven los sujetos y los colectivos con los que interactúa 2. Afrontan situaciones sencillas y resuelve problemas cotidianos donde se presentan conflictos de intereses en contextos estructurados</p> <p><b>USO DE LA TECNOLOGIA</b></p> <p><b>Nivel 1</b> 2. Se utilizan las TIC's como herramientas de apoyo en el desarrollo de los contenidos básicos. (Sistemas operativos básicos, software de aplicación, entre otros).</p> <p><b>Nivel 2</b> 1. Desarrollan apropiadamente aplicaciones específicas como herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje, en la comunicación, el área disciplinar y la investigación</p> <p><b>Nivel 3</b> 1. Aplican la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de problemas del campo profesional y social.</p>
<b>Competencias Profesionales</b>	<p>Forma parte de las bases en las competencias de: Manejo forestal sustentable, Restauración forestal e industria forestal al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los diferentes tipos de recursos naturales y los componentes de los ecosistemas, así como las causas de su destrucción</li> <li>• Ubicar los diferentes factores que componen el medio ambiente y sus diferentes perspectivas de estudio.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos y causas de contaminación ambiental y los factores que determinan el impacto del ser humano en el medio ambiente</li> </ul>
<b>Propósito General del curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el interés y el incremento de la sensibilidad a fin de llevarles, sucesiva y simultáneamente, a ser capaces de acoger, observar, comprender, amar, proteger y transformar el medio ambiente, por lo que deben de defender, conservar y mejorarlo como una mejor forma de calidad de vida y armonía con la naturaleza para el desarrollo del</li> </ul>

ser humano en plenitud. Lo cual implica el desarrollo de nuevos hábitos y promoción de valores orientados a la prevención y solución de los problemas derivados de la crisis ambiental

## 15. Articulación de los Ejes

### Transversal

La unidad de aprendizaje, la ética profesional, los valores, derechos humanos, respeto al medio ambiente, y están definidos en el mapa curricular, y tienen estrecha relación con las competencias genéricas definidas en el programa educativo.

## 16. Desarrollo del Curso

### Módulo 1.- El Estudio de la Naturaleza.

Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
Conoce la importancia de la relación hombre-naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Concepto de naturaleza</li> <li>• Relación del hombre con la naturaleza.</li> <li>• Desarrollo histórico del estudio de conservación de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 1.- Cuestionario sobre el Estudio de la naturaleza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 1.- El Estudio de la Naturaleza.</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>

### Módulo 2.- Los Recursos Naturales.

Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos

Distingue los diferentes recursos naturales y las causas que originan su destrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de conservación.</li> <li>• Clasificación de los recursos naturales.</li> <li>• Causas de la destrucción de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 2.-. Elaboración de un mapa mental sobre los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 2.- Los Recursos naturales.</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 3.- La Ciencia Ecológica.</b>				
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Define los principios e importancia de la ecología y su relación con otras ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de ecología.</li> <li>• Ramas de la ecología.</li> <li>• Ecologismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 3.-. Elaboración de un cartel sobre ecología y ecologismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 3.- Ecología y Ecologismo</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 4.El Ecosistema</b>				
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>

Reconoce los diferentes componentes y tipos de ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componentes del ecosistema.</li> <li>Ejemplos de ecosistemas</li> <li>Equilibrio ecológico</li> <li>Biodiversidad</li> <li>Ciclos biogeoquímicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de Aprendizaje 4.- Biodiversión (Biodiversidad y Ecosistema).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foro de discusión 4.- El Ecosistema</li> <li>Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>Centro de computo</li> <li>Antología</li> <li>Videos</li> <li>Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 5.- El Medio Ambiente</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Ubica los diferentes componentes y factores del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de medio ambiente</li> <li>Factores del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de Aprendizaje. 5.- Elaboración de un mapa conceptual sobre los factores del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foro de discusión 5.- El Medio Ambiente</li> <li>.Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>Centro de computo</li> <li>Antología</li> <li>Videos</li> <li>Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 6.- La Tierra un Sistema Complejo</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>

Conceptualiza el término sistema y describe los subsistemas de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de sistema.</li> <li>• Componentes de un sistema.</li> <li>• Los subsistemas de la tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 6.- Elaboración de un ensayo Sobre el Sistema Tierra y la Hipótesis de Gaia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 6.- La Tierra un Sistema Complejo</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 7.-La Ciencia Ambiental</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Explica las diferencias entre ecología y ciencia ambiental y sus diferentes perspectivas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciencia ambiental</li> <li>• Ecología y medio ambiente.</li> <li>• El estudio del medio ambiente: interdisciplina y ciencias ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 7.- Actividad sobre la aportación de la disciplina para resolver problemas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 7.- Diferentes perspectivas de estudio del medio ambiente.</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>



<b>Módulo 8.-Los Cuatro Principios Ambientales</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Ubica en el entorno los componentes del medio ambiente y los cuatro principios ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar globalmente y actuar localmente.</li> <li>• Principio 1.- Todo está relacionado con lo demás.</li> <li>• Principio 2.- Todo va a dar a algún lado.</li> <li>• Principio 3.- Nada es gratis.</li> <li>• Principio 4.- La naturaleza es más sabia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 8.- Aprendizaje Colaborativo Trabajo grupal sobre la solución de un problema ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 8.- Pensar Globalmente y actuar localmente</li> <li>• Aprendizaje Colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 9.-El Principio Precautorio</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>

Describe el principio precautorio, identificando en el entorno situaciones de riesgo ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Principio de prevención.</li> <li>• Principio de Precaución</li> <li>• Incertidumbre y Cautela</li> <li>• Riesgo Ambiental</li> <li>• Dilemas éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 9.- Cuestionario sobre el Principio Precautorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 9.- Sobre los dilemas éticos</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 10.-La Contaminación Ambiental</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Identifica los diferentes tipos y causas de contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se genera la contaminación?</li> <li>• Tipos de contaminación ambiental.</li> <li>• Diferentes tipos contaminantes.</li> <li>• Contaminación ambiental según el contaminante</li> <li>• Efectos de la contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 10.- elaboración de un cartel sobre la contaminación ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 10.- ¿Qué es la contaminación?</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 11.- La Crisis Ambiental</b>				

<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Interpreta las diferentes causas de la crisis ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la crisis ambiental.</li> <li>• El medio antrópico.</li> <li>• La red de problemas globales.</li> <li>• Problemas ambientales globales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 11.- Cuestionario sobre las Causas y consecuencias de la crisis ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 11.- ¿Qué es el cambio climático?</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>Módulo 12.- La Gestión Ambiental</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Discute los diferentes componentes de la gestión ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la gestión ambiental?</li> <li>• Dónde y cómo comenzar la gestión ambiental?</li> <li>• Acciones básicas para una gestión ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 12.- Actividad sobre acciones para mejorar el medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 12.- ¿Qué es la gestión ambiental?</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>

<b>Módulo 13.- Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable</b>				
<b>Propósito de Aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Productos de Aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
Examina un panorama general de la sustentabilidad y sus enfoques (ambiental, económico y social).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de desarrollo sustentable</li> <li>• Enfoques de sustentabilidad.</li> <li>• Vivir de una forma sostenible.</li> <li>• Impacto humano en el medio ambiente.</li> <li>• Huella ecológica .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de Aprendizaje 13.- Calculo de la Huella Ecológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión 13.- ¿Cómo vivir de una forma sostenible?</li> <li>• Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Virtual del Sistema Universidad Virtual. Virtual.ujed.mx. Aula virtual de Educación Ambiental.</li> <li>• Centro de computo</li> <li>• Antología</li> <li>• Videos</li> <li>• Ejercicios de Reforzamiento</li> </ul>
<b>17. Evaluación del desempeño:</b>				
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje	Evidencia (s) de desempeño
<b>18. Criterios de evaluación:</b>				

Criterio	Valor
Evaluación formativa	<b>20%</b> Responsabilidad, compromiso, tolerancia, ética, valores asistencia, examen (evaluación en línea)
Evaluación sumativa	<b>60%</b> La elaboración y presentación de los productos
Autoevaluación	<b>10%</b> El estudiante valora su desempeño, lo compara con lo establecido y determina qué objetivos cumplió con éxito.
Coevaluación	<b>10%</b> Los estudiantes valoran a sus compañeros y aplican los valores respeto, tolerancia y honestidad.
Heteroevaluación	Los estudiantes valoran el trabajo del profesor y éste a su vez valora a los estudiantes
Criterio	100%
<b>19. Acreditación</b>	
La unidad de aprendizaje Educación Ambiental se acredita, si el estudiante presenta las evidencias de desempeño con suficiencia. La calificación mínima para acreditar es un 6.0 incluye la asistencia (mínimo con un 80%).	
<b>20. Fuentes de información</b>	
<b>Básicas</b>	<b>Antología Básica:</b> HERRERA J.C. (2006). Introducción al Estudio del Medio Ambiente. HERRERA J.C. (2014). El Valor Económico y Ecológico de los Ecosistemas Naturales
<b>Complementarias</b>	MEDELLIN M. P. (1998). El Principio Precautorio. Publicado en Pulso, Diario de San Luis Potosí, Sección ideas 20 de Agosto de 1998. San Luis Potosí, México. URL: <a href="http://ambiental.uaslp.mx/docs/PMM-AP981112.pdf">http://ambiental.uaslp.mx/docs/PMM-AP981112.pdf</a> .  MEDELLIN M. P. (1998). Los 4 Principios Ambientales de Barry Compton. Publicado en Pulso, Diario de San Luis Potosí, Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 12 de noviembre de 1998. San Luis Potosí, México. URL: <a href="http://ambiental.uaslp.mx/docs/PMM-AP981112.pdf">http://ambiental.uaslp.mx/docs/PMM-AP981112.pdf</a> .  ODUM, E. ; GARY, W. (2006) Fundamentos de Ecología. Thompson Editores. S.A. de C.V.  SECRETARIA DEL MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (2007). ¿Y el Medio Ambiente?. Problemas en México y el Mundo.
<b>21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje</b>	

- Contar con título de Licenciatura preferentemente Maestría o Doctorado
- Conocimientos básicos sobre la disciplina : Ingeniería en Ciencias Forestales, Ingeniero Agrónomo Especialista en Bosques
- Experiencia profesional universitaria como profesor
- Experiencia en aulas virtuales
- Experiencia en Educación Ambiental
- Habilidad para trabajar en equipo.
- Conocimientos sobre el Programa Educativo de Ingeniero en Ciencias Forestales con enfoque en Competencias.
- Conocimiento del Modelo Educativo de la UJED.
- Haber Cursado el Diplomado en Competencias para el Nuevo Modelo Educativo de la UED.
- Haber Cursado el Diplomado en Tutorías.
- Haber Cursado las Estrategias de Aprendizaje.